**ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ-ΦΟΥΚΑ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΩΤΟΤΥΠΟ Γ1Γ2Γ3**

**ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΛΛΑ!!!ΑΓΑΠΗΜΕΝΑ ΜΑΣ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΛΗ ΑΝΤΑΜΩΣΗ!!!**

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ**

**ΠΡΟΣΟΧΗ ΠΡΟΣΟΧΗ!!!!ΥΠΑΡΧΟΥΝ 5 ΛΑΘΗ!!!ΒΡΕΙΤΕ ΤΑ!!!**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΣΚΗΣΗ 1…**  **ὁ ἄνθρωπος διακηρύττει τὴν εἰρήνην**  **Ἠ εἰρήνη διακηρύττεται ὐπό τοῦ ἀνθρώπου**  **Ὁ ἄνθρωπος διεκήρυττε την εἰρήνην**  **Ἡ είρήνη διεκηρύττετο ὐπό τοῦ ἀνθρώπου**  **ὁ ἄνθρωπος διακηρύξει τὴν εἰρήνην**  **Ἡ εἰρήνη διακηρυχθήσεται ὐπό τοῦ ἀνθρώπου**  **ὁ ἄνθρωπος διεκήρυξε τήν εἰρήνην**  **Ἡ εἰρήνη διεκηρύχθη ὐπό τοῦ ἀνθρώπου**  **ὁ ἄνθρωπος διακεκήρυχε τήν εἰρήνην**  **Ἡ εἰρήνη διακεκήρυκται ὐπό τοῦ ἀνθρώπου**  **ὁ ἄνθρωπος διεκεκηρύχει τήν εἰρήνην**  **Ἡ εἰρήνη διεκεκήρυκτο ὐπό τοῦ ἀνθρώπου**  **ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για τον σχηματισμό και την κλίση Παρακείμενου και Υπερσυντέλικου Ενεργητικής και Μέσης-Παθητικής Φωνής των Αφωνολήκτων ρημάτων να ανατρέξετε στις σελ.184-185-186-187 της σχ. γραμματικής..**  **Των ενρινολήκτων και υγρολήκτων σελ.191-192**  **Για τα φωνηεντόληκτα το λύω και το λύομαι στις σελ. 164-172** |  |

**οἱ *ποιηταὶ γράφουσιν***  **τὴνἀλήθειᾰν**

**ἡ ἀλήθεια γράφεται ὑπό τῶν ποιητῶν**

**οἱ *ποιηταὶ ἔγραφον* τὴνἀλήθειᾰν**

**ἡ ἀλήθεια ἐγράφετο ὑπό τῶν ποιητῶν**

**οἱ *ποιηταὶ γράψουσιν* τὴνἀλήθειᾰν**

**ἡ ἀλήθεια γραφθήσεται ὑπό τῶν ποιητῶν**

**γραφήσεται**

**οἱ *ποιηταὶ ἔγραψαν* τὴνἀλήθειᾰν**

**ἡ ἀλήθεια ἐγράφθη ὑπό τῶν ποιητῶν**

**ἐγράφη**

**οἱ *ποιηταὶ γεγράφασιν* τὴνἀλήθειᾰν**

**ἡ ἀλήθεια γέγραπται ὑπό τῶν ποιητῶν**

**οἱ *ποιηταὶ ἐγεγράφεσαν την ἀλήθειαν***

**ἡ ἀλήθεια ἐγέγραπτο ὑπό τῶν ποιητῶν**

**ΑΣΚΗΣΕΙΣ:ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΑΣ ΒΙΒΛΙΟ ΣΕΛ 68-69**

**1Να κλίνετε το ρ. *πέμπω* στους χρόνους και στις εγκλίσεις που ζητούνται:**

**πέμπομαι: πεμφθήσομαι – επέμφθην (το ε παίρνει ψιλή) ( ᾿ )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **παθητικός μέλλοντας α΄** | | **παθητικός αόριστος α΄** | |
| **οριστική** | **ευκτική** | **υποτακτική** | **προστακτική** |
| Πεμφθήσομαι | πεμφθησοίμην | πεμφθῶ | .............................. |
| πεμφθήσει( ῃ) | πεμφθήσοιο | πεμφθῇς | πέμφθητι |
| .πεμφθήσεται | πεμφθήσοιτο | πεμφθῇ | πεμφθήτω |
| .πεμφθησόμεθα | πεμφθησοίμεθα | πεμφθῶμεν | .............................. |
| ..πεμφθήσεσθε | πεμφθήσοισθε | πεμφθῆτε | πέμφθητε |
| ..πεμφθήσοντα | πεμφθήσοιντο | πεμφθῶσι | πεμφθέντων  πεμφθήτωσαν |

**2Να μεταφέρετε τους παρακάτω ρηματικούς τύπους στο ίδιο πρόσωπο παθητικού μέλλοντα και αορίστου διατηρώντας σταθερή την έγκλιση:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **παθητικός μέλλοντας α΄** | **παθητικός αόριστος α΄** |
| *κινδυνεύεται* | κινδυνευθήσεται | ..ἐκινδυνεύθη. |
| *παύοιντο* | παυσθήσοιντο | παυσθείησαν και παυσθεῖεν.. |
| *βουλεύσοιο* | .βουλευθήσοιο | βουλευθείης.. |
| *πράττεσθαι* | .πραχθήσεσθαι.. | .πραχθῆναι. |
| *ψευσάμενος* | .ψευσθησόμενος. | .ψευσθείς. |
| *ἱδρύεσθε* | .ἱδρυθήσεσθε.. | .ἱδρύθητε. |

**Κινδυνεύομαι: κινδυνευθήσομαι –εκινδυνεύθην…. με ψιλή το ε σε όλα**

**( ᾿ )**

**Παύομαι:παυσθήσομαι-επαύσθην**

**Πράττομαι:πραχθήσομαι-επράχθην**

**Ψεύδομαι:ψευσθήσομαι-εψεύσθην**

**Ιδρύομαι: ιδρυθήσομαι-ιδρύθην**

**Το ι στο ιδρύομαι δασεία(**‛)

**4 Να υπογραμμίσετε την έγκλιση στην οποία βρίσκονται οι ρηματικοί τύποι που δίνονται και να γράψετε τον χρόνο στον οποίο βρίσκονται και τον αντίστοιχο τύπο του ενεστώτα:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***παιδευθήσονται*** | **(οριστ., ευκτ.)** | Παθητικός Μέλλοντας Α | παιδεύονται |
| ***ἱδρυθείης*** | **(υποτ., ευκτ.)** | Παθητικός Αόριστος Α | ἱδρύοιο |
| ***κηρύχθητι*** | **(προστ., υποτ.)** | Παθητικός Αόριστος Α | κηρύττου |
| ***πεισθῇ*** | **(οριστ., υποτ.)** | Παθητικός Αόριστος Α | πείθηται\_ |

**Παιδεύομαι: παιδευθύσομαι-επαιδεύθην**

**Κηρύττομαι: κηρυχθήσομαι –εκηρύχθην**

**Πείθομαι: πεισθήσομαι-επείσθην**

**5 .Στις φράσεις που ακολουθούν να υπογραμμίσετε το ποιητικό αίτιο και τον παθητικό τύπο που συμπληρώνει και να γράψετε ποια μορφή έχει:**  
  
**α. Τῆς μὲν οὖν παιδείας τῆς ὑπὸ τῶν προγόνων καταλειφθείσης (= που κληροδοτήθηκε) καταφρονεῖτε.**

**ὑπὸ + γενική**

**β. Ἐλέγετο καὶ τοὺς θεοὺς ὑπὸ Διὸς βασιλεύεσθαι.**

**ὑπὸ + γενική**

**γ. Ἡ ἐν Ὀλυμπίᾳ πανήγυρις παρὰ πάντων ἀνθρώπων ἀγαπᾶται καὶ θαυμάζεται.**

**Παρά+ γενική**

**δ. Οὐκ ἠθέλησεν ἄλλων ἄρχειν, ἀλλ’ εἵλετ᾿ (= προτίμησε) ἐκ τῆς πόλεως ἀδικηθῆναι.**

**ἐκ + γενική**

**ε. Ὠθούμενοι ὑπ᾿ ἀλλήλων καὶ πατούμενοι, ὑπὸ τοῦ οἰκείου πλήθους ἐφθάρησαν.**

**ὑπὸ+ γενική**

**στ. Ὁ χρυσὸς ὑμῖν προτιμητέος ἐστίν.**

**Απλή δοτική ….λόγω του ρηματικού επιθέτου σε --τέος**

**6.Να σχηματίσετε ολοκληρωμένες προτάσεις με τις λέξεις που σας δίνονται, αφού τις τοποθετήσετε στον σωστό τύπο:**  
  
**α. οἱ Πέρσαι, ὑπό, οἱ βασιλεῖς, ἄρχονται.**

**ΔΗΛΑΔΗ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΟ ΕΞΗΣ:**

**οἱ Πέρσαι ἄρχονται ὑπό τοῦ βασιλέως**

**β. ἐτιμωρήθη, ὑπό, οἱ πολέμιοι, οὗτος, δικαίως.**

**Οὗτος ἐτιμωρήθη ὑπό τῶν πολεμίων δικαίως**

**γ. οἱ παῖδες, ὑπό, ὁ παιδοτρίβης, διδάσκονται.**

**οἱ παῖδες διδάσκονται ὑπό τοῦ παιδοτρίβου**

**7.Να συμπληρώσετε τα κενά γράφοντας στην κατάλληλη πτώση το ουσιαστικό που σας δίνεται σε παρένθεση. Κατόπιν να μεταφέρετε τις προτάσεις στην ενεργητική φωνή και να εξηγήσετε πού δίνεται έμφαση μετά την αλλαγή της σύνταξης:**  
  
**α. Αἱ ὑδρίαι παρὰ \_τῶν ταμιῶν (οἱ ταμίαι) ἐφυλάττοντο.**

**οἱ ταμίαι ἐφύλαττον τάς ὑδρίας**

**Στην ενεργητική σύνταξη δίνεται έμφαση στο υποκείμενο που δρα και όχι στην πράξη (παθητική σύνταξη)**

**Το ίδιο ισχύει για όλα τα παραδείγματα**

**β. Ὁ νεανίας ὑπὸ \_τοῦ Μενεξένου\_(Μενέξενος) συλληφθήσεται.**

**ὁ Μενέξενος συλλήψεται τόν νεανίαν**

**γ. Αἱ εὐεργεσίαι ὑπὸ πάντων ἀνθρώπων μνημονεύονται.**

**Πάντες ἄνθρωποι μνημονεύουσιν τάς εὐεργεσίας**

**δ. Ἐπείσθητε ὑπὸ τῶν\_λόγων (οἱ λόγοι) τοῦ κατηγόρου.**

**Οἱ λόγοι τοῦ κατηγόρου ἔπεισαν ὐμᾶς**

**ε. Ἂν ὑπὸ \_\_τῆς γυναικός\_ (ἡ γυνή) ἐξαπατηθῆτε, οὐ μόνον ἔμ᾿ ἀδικήσετε ἀλλὰ καὶ ὑμᾶς αὐτούς.**

**ἄν ἡ γυνή ἐξαπατήσῃ ὑμᾶς, οὐ μόνον ἔμ᾿ ἀδικήσετε ἀλλὰ καὶ ὑμᾶς αὐτούς.**

**στ. Ἡμῶν ἡ πόλις τὸ μὲν παλαιὸν ὑπὸ \_τῶν τυράννων (οἱ τύραννοι) κατεδουλώθη, τὸ δὲ ὕστερον ὑπὸ τῶν τριάκοντα (οἱ τριάκοντα)**

**Οἱ τύραννοι κατεδούλωσαν τήν πόλιν ἡμῶν τό μέν παλαιόν , τό δέ ὕστερον οἱ τριάκοντα …**

**ΕΚΤΟΣ ΒΙΒΛΙΟΥ**

**8.Να διατυπώσετε τις επόμενες προτάσεις αλλάζοντας τον παθητικό μέλλοντα σε αόριστο ή το αντίστροφο:**

**α) Ἡ πόλις ἡμῶν οὐ σωθήσεται οὐκ ἐσώθη**

**β) Νομίζομεν τινας ἐπί τῶ εὐωνύμῳ τοξευθῆναι…τοξευθήσεσθαι**

**γ) Ὑμεῖς ὑπό τῶν στρατιωτῶν ἐσώθητε σωθήσεσθε**

**δ) Οὐ πεισθήσονται τοῖς λόγοις. Οὐκ ἐπείσθησαν**

**ε) Κολασθήσονται οἱ ἀδικοῦντες ἐκολάσθησαν**

**στ) Ὑπό τῶν διδασκάλων ἐπαιδεύθημεν παιδευθησόμεθα**

**ΝΑ ΜΕΤΑΤΡΕΨΕΤΕ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΣΕ ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟ ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΟ..ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΤΟ ΚΑΝΕΤΕ;**

**1«[Ο αναλφαβητισμός] αναστέλλει την οικονομική ανάπτυξη»**

**Η οικονομική ανάπτυξη αναστέλλεται από τον αναλφαβητισμό.**

**2«Η μη ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης δυσχεραίνει την επιτυχή ενσωμάτωση των ατόμων στην αγορά εργασίας»**

**Η επιτυχής ενσωμάτωση των ατόμων της αγοράς εργασίας δυσχεραίνεται από τη μη ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης..**

**3**. **«θα πρέπει να αναζητηθούν συστηματικά νέοι τρόποι εκμάθησης ξένων γλωσσών**

**Θα πρέπει να αναζητήσουν συστηματικά νέους τρόπους εκμάθησης ξένων γλωσσών**

**4. «Στον προφορικό συνομιλιακό λόγο το κείμενο […] προσλαμβάνεται από τον δέκτη»**

**Στον προφορικό συνομιλιακό λόγο ο δέκτης προσλαμβάνει το κείμενο**

**5. «Έξω από τη χώρα μας πάλι δεν έχουμε προβάλει την ελληνική γλώσσα με σωστό και ουσιαστικό τρόπο».**

**Έξω από τη χώρα μας πάλι η ελληνική γλώσσα δεν έχει προβληθεί με σωστό και ουσιαστικό τρόπο …**

**6**. «**Η τυπογραφία διεύρυνε τη γλωσσική ποικιλία με τα ποικίλα «εργαλεία» του γραπτού λόγου».**

**Η γλωσσική ποικιλία διευρύνθηκε από την τυπογραφία με τα ποικίλα εργαλεία του γραπτού λόγου**

**7**. «...**από τα περισσότερα δικτατορικά καθεστώτα απαγορεύεται η σάτιρα και η κωμωδία...»**

**Τα περισσότερα δικτατορικά καθεστώτα απαγορεύουν τη σάτιρα και την κωμωδία..**

**8**. **«Οι γονείς κυριεύονται από [….] φόβους για τον αποχωρισμό των παιδιών».**

**Φόβοι κυριεύουν τους γονείς για τον αποχωρισμό των παιδιών**

**9. «Η κοινωνία πρέπει να οργανώσει την κοινωνικοποίηση των νέων»**

**Η κοινωνικοποίηση των νέων πρέπει να οργανωθεί από την κοινωνία**

**10. «Το προσωπικό στυλ ελεύθερου χρόνου επηρεάζεται και διαμορφώνεται από την οικογένεια».**

**Η οικογένεια επηρεάζει και διαμορφώνει το προσωπικό στυλ ελεύθερου χρόνου**

**11. «Ο Βιτγκενστάιν δεν μας έχει διδάξει μόνο».**

**Από τον Βιτγκενστάιν δεν έχουμε διδαχθεί μόνο**

**12. «Μαθήματα ελληνικής γλώσσας προσφέρονται σήμερα σχεδόν από όλα τα πανεπιστήμια της χώρας».**

**Όλα σχεδόν τα πανεπιστήμια της χώρας προσφέρουν σήμερα μαθήματα ελληνικής γλώσσας.**

**13. «Η ελληνική διδάσκεται ως δεύτερη γλώσσα [από ειδικευμένο διδακτικό προσωπικό]».**

**Ειδικευμένο διδακτικό προσωπικό διδάσκει την ελληνική ως δεύτερη ξένη γλώσσα**

**14. «Η σάτιρα από τη μια μεριά ξεσκεπάζει την ανοησία και από την άλλη καυτηριάζει το κακό»**

**Από τη μια η ανοησία ξεσκεπάζεται και από την άλλη το κακό καυτηριάζεται από την σάτιρα…**

**15. «Η διάψευση αυτή προκαλεί το γέλιο»**

**Το γέλιο προκαλείται από τη διάψευση αυτή**

**16. «[Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας] αντιμετωπίζει ισότιμα τις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες».**

**Οι σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες αντιμετωπίζονται ισότιμα από το κρατικό πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας..**

**17. «Η έννοια του εγγραμματισμού δεν έχει κατακτηθεί από την πλειονότητα των παιδιών».**

**Η πλειονότητα των παιδιών δεν έχει κατακτήσει την έννοια του εγγραμματισμού..**

**18. «Μια τέτοια διαδικασία δημιουργεί αναπόφευκτες εντάσεις και πιθανές συγκρούσεις με το περιβάλλον, ανασφάλεια, αλλά και συγχρόνως έξαψη και διάθεση για πειραματισμούς».**

**Αναπόφευκτες εντάσεις και πιθανές συγκρούσεις με το περιβάλλον, ανασφάλεια αλλά και συγχρόνως έξαψη και διάθεση για πειραματισμούς δημιουργούνται από μια τέτοια διαδικασία**

**19 «Τα στοιχεία-σοκ παρουσίασε η Unesco, με αφορμή τη χθεσινή, παγκόσμια ημέρα για την εξάλειψη του αναλφαβητισμού».**

**Τα στοιχεία –σοκ παρουσιάστηκαν από την UNESCO , με αφορμή τη χθεσινή παγκόσμια ημέρα για την εξάλειψη του αναλφαβητισμού..**

**20. «Η Ελλάδα κατατάσσεται από τον ΟΗΕ στην 35η θέση παγκοσμίως, καθώς τα περισσότερα αναπτυγμένα κράτη του κόσμου έχουν εξαλείψει το πρόβλημα του αναλφαβητισμού».**

**Ο ΟΗΕ κατατάσσει την Ελλάδα στην 35η θέση παγκοσμίως καθώς το πρόβλημα του αναλφαβητισμού έχει εξαλειφθεί από τα περισσότερα αναπτυγμένα κράτη του κόσμου..**

**ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΠΕΡΙΜΕΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΑΣ**

**ΣΤΑ EMAIL**

**Να προσέχετε και να είστε πάντα καλά….**

**ΜΕ ΑΓΑΠΗ…**

**ΦΟΥΚΑ ΜΑΡΙΑ-ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ**

[**maria-fouka@hotmail.gr**](mailto:maria-fouka@hotmail.gr)

[**oipage04@gmail.com**](mailto:oipage04@gmail.com)