

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0601020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Πατρών είναι ένα από τα κεντρικά σχολεία της Πάτρας. Στεγάζεται σε διώροφο κτίσμα: ισόγειο και δυο ορόφους και είναι τύπου Γ, όσον αφορά το σχήμα της κάτοψης. Τα τμήματα κατανέμονται και στα τρία επίπεδα. Διαθέτει τρεις τάξεις Γυμνασίου με τέσσερα τμήματα η κάθε μια. Δεν συστεγάζεται με άλλη σχολική μονάδα. ο αύλειος χώρος του, στις δυο ελεύθερες ακμές του, συνορεύει με λεωφόρο από τη μια πλευρά και με πλατεία - πεζόδρομο από την έτερη.

Η δύναμη του σχολείου είναι 303 μαθητές και 31 άτομα εκπαιδευτικό προσωπικό, δύο υποδιευθυντές, ένα άτομο ΕΒΠ και ένα άτομο με ειδικότητα ψυχολόγου.

Επίσης στο χώρο του σχολείου πραγματοποιούνται εκδηλώσεις πολιτιστικού περιεχομένου όπως, ημερίδες, εκθέσεις, θεατρικές παραστάσεις με τη συμμετοχή μαθητών και καθηγητών και συμμετοχή σε γνωστικούς διαγωνισμούς με αντικείμενο τα Μαθηματικά, τη Φυσική, τη Ρητορική,

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ευσυνείδητη και καλοπροαίρετη τάση από τη συντριπτική πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού για βελτιώσεις και εξέλιξη των διδακτικών τους εργαλείων

Η συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι οι κοινωνικές σχέσεις στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας επηρεάζουν σημαντικά τη μαθησιακή διαδικασία

Το γνήσιο ενδιαφέρον για το σχολείο και τη σχολική ζωή από μαθητές και μαθήτριες

Το αμείωτο ενδιαφέρον γονέων και κηδεμόνων όχι μόνο για την επίδοση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους αλλά και για τα προβλήματα και τις προοπτικές του ίδιου του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερο έγκαιρη στελέχωση των θεσμικών ρόλων του Ψυχολόγου, Κοινωνικού Λειτουργού και χρονική επέκταση της παρουσίας τους στο σχολείο

Περαιτέρω βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής (αφού το κτήριο είναι εξαιρετικά παλαιό)

Περισσότερο στοχευμένα σχέδια δράσης για τα επόμενα σχολικά έτη, αφού φέτος ως προτεραιότητα ετέθη η αρχική ανίχνευση και καταγραφή προβλημάτων και ευκαιριών που σχετίζονται με τους υπό μελέτη άξονες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα και οι ήδη εδραιωμένες σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών, της διευθυντικής ομάδας, του λοιπού προσωπικού καθώς και των μαθητών/ μαθητριών και των γονέων/ κηδεμόνων

Το γεγονός ότι ο Διευθυντής ανέλαβε καθήκοντα μόλις τη φετινή χρονιά δεν φαίνεται να επηρέασε αρνητικά το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών ενώ οι όποιες διαφωνίες ή ενστάσεις μετουσιώνονταν τις περισσότερες φορές σε νέες πρωτότυπες ιδέες.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της ομαδικότητας στο σύλλογο διδασκόντων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία του εκπαιδευτικού προσωπικού για δια βίου μάθηση και η αναγνώριση της ανάγκης για επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους

Η προθυμία και το ενδιαφέρον μαθητών / μαθητριών και γονέων/ κηδεμόνων για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερος συντονισμός και βελτίωση της οργάνωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων χρονικά κυρίως

Ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των μαθητών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνοψίζοντας, εκτιμάται ότι κατά το σχολικό έτος 2023 - 24 η σχολική μας μονάδα λειτούργησε κατά τρόπο εύρυθμο, ουσιαστικό και αποτελεσματικό αφού τα στάδια του προγραμματισμού, της υλοποίησης και της ανατροφοδότησης ολοκληρώθηκαν τόσο σε ότι αφορά το σύνολο του έργου (παιδαγωγικό και διδακτικό) όσο και σε ότι αφορά τους επιμέρους στόχους των σχεδίων δράσεων προς βελτίωση της λειτουργίας,

Στην παιδαγωγική/ μαθησιακή διαδικασία, αξιολόγηση εφαρμόστηκαν παραδοσιακές και δοκιμασμένες μέθοδοι διδασκαλίας, ενώ εφαρμόστηκαν πιλοτικά νέες εναλλακτικές.

Η σχολική διαρροή δεν εντοπίζεται ως πρόβλημα.

Σε ότι αφορά τις ανθρώπινες σχέσεις μεταξύ των εμπλεκομένων μερών (μαθητές/τριες - εκπαιδευτικοί - γονείς και κηδμόνες) φέτος επιτευχθει μια αρχική καταγραφή/ περιγραφή των σχέσεων αυτών και αναδείχθηκαν σε μεγάλο βαθμό τα θετικά και αρνητικά τους σημεία. Μελλοντικά αυτή η πρώτη αποτύπωση θα βοηθήσει σε πιο εστιασμένη στοχοθεσία σε ότι αφορά σχέδια δράσης συλλογικά (άξονες 3,4,5). Ενώ θα επικουρήσει την λήψη αποφάσεων σε μεμονωμένα περιστατικά που χρειζουν παρέμβασης.

Η διοικητική λειτουργία εκτιμάτε ότι ήταν άμεση και αποτελεσματική,

Η εξωστρέφεια του σχολείου ως κοινότητα / υποσύνολο/κομμάτι της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας καταγράφεται ως υπαρκτή και αποτυπώνεται με συνέπεια και λεοπτομέρεια στην ιστοσελίδα του σχολείου μας που αποτελεί και "βιτρίνα" του.

Τέλος οι γνωστικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού καλύφθηκαν με κάθε πρόσφορο τρόπο αφού αυτοί /αυτές διευκολύνθηκαν σε κάθε ευκαιρία να τις ικανοποιήσουν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις